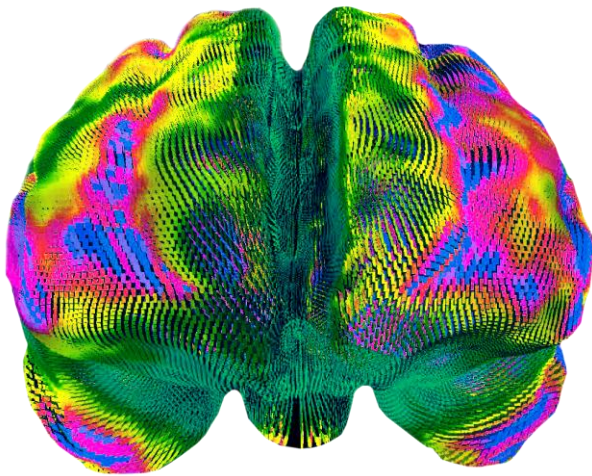


La scuola con la testa

Tra teoria e pratica

INIZIATIVA DI FORMAZIONE ACCREDITATA
DALL'USR DEL FRIULI VENEZIA GIULIA AI SENSI
DELLA DIR. 170/2016 PER L'A.S. 2018/19



Nella sua parte teorica, il corso di formazione offre una panoramica sulle **Neuroscienze dell'Educazione** allo scopo di approfondire le conoscenze sui processi di maturazione, i limiti e le specifiche funzionalità del cervello degli adolescenti, in relazione alle dinamiche di apprendimento che coinvolgono sistemi come la memoria, le capacità attentive e i processi emotivi.

La parte pratica del corso è dedicata alla **sperimentazione di nuovi percorsi formativi e creativi** in cui la conoscenza della macchina cerebrale, e di come questa reagisca alle esperienze e alle pressioni socioculturali e scolastiche, possa implementare le strategie della didattica al fine di arricchire l'efficacia educativa del docente e migliorare la qualità delle prestazioni scolastiche degli studenti.

Sede del corso: Confcooperative FVG
Viale Giovanni Paolo II, 15/1
33100 UDINE

Per informazioni:

Dott.ssa Anna Quaia
Tel. 0432 520 272
e-mail: quaia.a@confcooperative.it

Adesioni

Le iscrizioni devono pervenire compilando ed inviando la scheda di adesione a Confcooperative FVG entro **VENERDI' 5 OTTOBRE 2018** al numero fax 0432 26375 alla c.a. della dott.ssa Anna Quaia o all'indirizzo e-mail formazione.fvg@confcooperative.it

Tariffa individuale

Importo a carico di ciascun partecipante:

350,00€ (IVA inclusa)

Se sei un docente **potrai acquistare il corso utilizzando la tua carta docente.**

Destinatari

Docenti di scuola primaria

Docenti di scuola secondaria di 1° grado

Docenti di scuola secondaria di 2° grado

Obiettivi formativi

- Analizzare le implicazioni pratiche delle conoscenze sul cervello attraverso la didattica creativa
- Adattare strategie didattiche al livello di maturità cerebrale e al bisogno specifico del discente
- Applicare tecniche didattiche creative al contesto di un gruppo classe e al loro specifico bisogno
- Potenziare l'intervento educativo agganciando la sfera emotiva
- Attivare la conoscenza dei processi di apprendimento nella pratica didattica creativa
- Conoscere le componenti del cervello e le modalità con cui si costruisce e si modifica
- Capire quali sono i meccanismi e i vincoli biologici che incidono sulla maturazione dei processi emotivi e cognitivi durante l'adolescenza
- Analizzare le funzioni adattive e biologiche delle emozioni e capire in che modo le emozioni condizionano i processi decisionali e di adattamento
- Comprendere le modalità che il cervello utilizza per produrre un apprendimento e indagare i fattori che influenzano l'apprendimento a scuola
- Stimolare la riflessione sulle dinamiche che entrano in gioco nel sistema-classe e che favoriscono relazioni e clima positivi

Docenti

Roberta Ferencich

Insegnante supplente nelle scuole medie inferiori e superiori per le materie italiano, storia e geografia e lingua e cultura tedesca; insegna tecniche di comunicazione, problem solving, team building, team working, time management, gestione dei conflitti in progetti di formazione presso Enti e Associazioni; è docente di tecniche della comunicazione, creatività nella didattica moderna, tecniche dell'apprendimento, problem solving in classe, Suggestopedia Moderna, in progetti di formazione per insegnanti presso Università, Scuole, Enti, e Associazioni; è stata co-trainer in comunicazione interculturale per progetti di formazione e aggiornamento all'Università Ca' Foscari di Venezia; come libera professionista fa consulenza all'apprendimento, learn coaching, teacher coaching, life coaching e coaching aziendale.

Ha svolto workshop e conferenze in congressi nazionali e internazionali. Ha pubblicato alcuni volumi didattici e vari articoli su riviste scientifiche.

Pamela Filiberto

Svolge attività di ricerca nel campo delle scienze psicologiche e sociali, finalizzata all'impiego delle Neuroscienze Cognitive nella progettazione e nella conduzione di percorsi educativi e formativi, rivolti a preadolescenti, adolescenti e professionisti del settore educativo.

È impegnata in attività di formazione dedicate all'orientamento educativo e alla prevenzione della dispersione scolastica.

Ha partecipato a collaborazioni scientifiche, progettazioni e attività di docenza nell'ambito di progetti europei.

Ha pubblicato contributi in riviste e periodici, tra cui Mission, Sapere, Prometeo, Quaderni di Orientamento, Medicina delle Dipendenze.

Articolazione del percorso formativo

| | | | |
|---|-------|--|---|
| MECCANICA DEL CERVELLO | 4 ore | Venerdì 19 ottobre 2018 14.00-18.00 | Docente: Pamela Filiberto |
| COME SI IMPARA/DIDATTICA CREATIVA | 6 ore | Sabato 20 ottobre 2018 9.00-13.00 14.00-16.00 | Docente: Roberta Ferencich |
| EMOZIONI A SCUOLA | 4 ore | Venerdì 9 novembre 2018 14.00-18.00 | Docente: Pamela Filiberto |
| EMOZIONI IN MOVIMENTO/IN CREATIVITÀ/IN GIOCO | 6 ore | Sabato 10 novembre 2018 9.00-13.00 14.00-16.00 | Docente: Roberta Ferencich |
| IL CERVELLO CHE APPRENDE | 4 ore | Venerdì 23 novembre 2018 14.00-18.00 | Docente: Pamela Filiberto |
| UN CALEIDOSCOPIO DI STILI | 6 ore | Sabato 24 novembre 2018 9.00-13.00 14.00-16.00 | Docente: Roberta Ferencich |
| OSSERVA QUEI DUE: ATTENZIONE E MEMORIA | 4 ore | Venerdì 14 dicembre 2018 14.00-18.00 | Docente: Pamela Filiberto |
| GUARDA QUA! QUESTO È PIÙ INTERESSANTE! | 6 ore | Sabato 15 dicembre 2018 9.00-13.00 14.00-16.00 | Docente: Roberta Ferencich |
| PROMUOVERE RELAZIONI POSITIVE IN CLASSE | 4 ore | Venerdì 18 gennaio 2019 14.00-18.00 | Docente: Pamela Filiberto |
| L'INSEGNANTE CAPO BRANCO TEST FINALE | 6 ore | Sabato 19 gennaio 2019 9.00-13.00 14.00-16.00 | Docente: Roberta Ferencich Pamela Filiberto |

Breve descrizione dei singoli moduli

MECCANICA DEL CERVELLO

Conoscere il cervello e le modalità con cui si costruisce e si modifica rappresenta il prerequisito di base per comprendere l'importanza che rivestono le attività quotidiane, e soprattutto quelle scolastiche, nel modificare la struttura e le connessioni neuronali.

Contenuti:

- Introduzione alla parte teorica del corso
- Perché parlare di Neuroscienze dell'educazione
- Conoscere il cervello e le modalità con cui si costruisce e si modifica
- Fare propri termini come "neurogenesi" e "neuroplasticità"

COME SI IMPARA/DIDATTICA CREATIVA

La didattica creativa stimola gli studenti alla curiosità e alla sorpresa che incoraggiano la motivazione all'apprendimento. Sperimentare decodificazioni e attività creative.

Contenuti:

- La didattica creativa
 - Definizione di creatività
 - Il pensiero laterale e creativo nella didattica
 - Introduzione alla Suggestopedia moderna
 - Decodificazioni e attività creative
 - Attività laboratoriali
- I bisogni dei discenti: identificazione e soddisfazione
 - Attività laboratoriali

EMOZIONI A SCUOLA

Il cervello dell'adolescente presenta delle peculiarità in termini di processi di maturazione che aiutano a cogliere le tipicità comportamentali ed emotive di questo periodo dello sviluppo.

Comprendere cosa sono le emozioni, in che modo contribuiscono a dare significato al mondo e alla relazione con gli altri. Ripercorrere le tappe più importanti della ricerca sulla comprensione del loro significato e del loro ruolo adattivo.

Contenuti:

- Il cervello dell'adolescente
 - Il ritmo di maturazione cerebrale
 - La sensibilità alle ricompense
 - Il bisogno di sonno
- Che cos'è un'emozione

- Il cervello emotivo
- La storia delle emozioni
- Le emozioni a scuola

EMOZIONI IN MOVIMENTO/IN CREATIVITÀ/IN GIOCO

Gli studenti, se emozionati e sereni in contesto assertivo, imparano in modo veloce e efficace. Sperimentare nella pratica come costruire un contesto sereno e stimolante in classe e trovare le strategie didattiche adatte ai loro bisogni.

Contenuti:

- Emozioni e didattica creativa
 - Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento
 - Didattica ludica
 - Attività laboratori
- Emozioni nel contesto e nel clima
 - Il ruolo del contesto e del clima di classe nell'apprendimento
 - Attività laboratori
- La gestione degli errori
 - Il diritto degli studenti all'errore senza dolore
 - Il ruolo dell'insegnante rispetto all'errore

IL CERVELLO CHE APPRENDE

Quando è in atto un processo di apprendimento il cervello si modifica attraverso il cambiamento del numero e della forza delle connessioni sinaptiche tra i neuroni. Assimilare le conoscenze sul complesso processo che porta all'acquisizione di nuove informazioni offre uno stimolo per poter rafforzare la pratica educativa e la filosofia dell'insegnamento.

Contenuti:

- Apprendimento implicito e esplicito
- Plasticità cerebrale e apprendimento
- Il ciclo dell'apprendimento

UN CALEIDOSCOPIO DI STILI

Ogni studente e studentessa hanno uno stile personale di apprendimento, che spesso non conoscono. È fondamentale offrire al gruppo classe specialità di decodificazione e attività che comprendano forme di apprendimento diverse, al fine di soddisfare i bisogni formali e informali del gruppo.

Contenuti:

- Stili di apprendimento

- Livelli sensoriali
- Intelligenze gardneriane
- Modello di Felder Silverman
- Modello di Kolb
- Attività laboratoriali
- Strategie pratiche per favorire la motivazione, rispetto agli stili di apprendimento e alla maturità cerebrale, con una didattica creativa ed emozionale
 - Attività laboratoriali

OSSERVA QUEI DUE: ATTENZIONE E MEMORIA

Il cervello dispone di strutture molto complesse che permettono di selezionare gli stimoli provenienti dal mondo esterno e di immagazzinare informazioni rilevanti per noi. Prestare attenzione e memorizzare informazioni sono alcune delle funzioni più elaborate e dispendiose messe in atto dal sistema cerebrale. L'interpretazione di questi sistemi apre alla possibilità di riflettere sulle strategie più appropriate per orientare e ingaggiare l'attenzione, facilitare e mantenere attiva la memorizzazione, diminuendo così l'interferenza di distrattori esterni e interni.

Contenuti:

- Che cos'è l'attenzione?
- I sistemi attentivi
- Che cos'è la memoria?
- I sistemi mnemonici

GUARDA QUA! QUESTO È PIÙ INTERESSANTE!

Gli studenti e le studentesse adolescenti vivono in modo intenso distrattori interni ed esterni a discapito dell'attenzione al contesto di studio. È necessario predisporre stimoli accattivanti e sorprendenti per catturare e mantenere interesse e concentrazione.

Contenuti:

- Strategie pratiche per accendere e mantenere l'attenzione a seconda della maturità cerebrale
 - Attività laboratori
- Strategie pratiche con studenti e studentesse a rischio
 - Attività laboratoriali

PROMUOVERE RELAZIONI POSITIVE IN CLASSE

Per intervenire in modo funzionale all'interno della classe è importante tenere presente che ogni gruppo-classe non può semplicemente essere considerato come l'insieme di tante individualità. Piuttosto, è un gruppo psicosociale con peculiarità uniche dove

avvengono connessioni tra le componenti sociali e quelle emotive che caratterizzano i rapporti tra le persone.

Contenuti:

- La prevenzione dei disturbi emotivi e comportamentali
- Sviluppare competenze trasversali

TITOLO 10 – L'INSEGNANTE CAPO BRANCO

L'insegnante potrebbe considerarsi il capobranco di un gruppo e non il pastore del gregge. Questa riflessione ci può portare ad una diversa modalità di rapporto con studenti e studentesse e sentirsi parte di un gruppo efficace e assertivo.

Strategie pratiche a favorire la comunione di gruppo, lavoro di gruppo.

Attività laboratoriali, test.

Contenuti:

- La figura dell'insegnante in classe
 - Alleato e non giudice
- Alcune tecniche della comunicazione verbale ed extra verbale
 - Il gruppo
 - Tipologie di gruppo
 - Strategie creative e pratiche per l'unione del gruppo
 - Riconoscere i ruoli nel gruppo
- Il lavoro di gruppo: accenno al cooperative learning
 - Attività laboratoriali in contesti ed età diverse

Test finale: Programmazione di un modulo didattico considerando limiti e potenzialità del cervello

SCHEDA DI ADESIONE

LA SCUOLA CON LA TESTA. Tra teoria e pratica

Da inviare via fax allo 0432 26375 alla c.a. dott.ssa Anna Quايا o via e-mail a formazione.fvg@confcooperative.it

Con la presente, si conferma la partecipazione al corso in oggetto:

| DATI PARTECIPANTE | | | |
|------------------------------|--|-------------|--|
| Cognome/Nome* | | | |
| Data e luogo di nascita* | | Nazionalità | |
| C.F.* | | | |
| e-mail per comunicazioni: | | | |
| Cellulare per comunicazioni: | | | |

| DATI DESTINATARIO FATTURA | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| Ragione sociale/Cognome Nome* | | | | |
| C.F.* | | P. IVA* | | |
| Indirizzo (via/piazza e n° civico)* | | | | |
| CAP* | | Città* | Provincia* | |
| e-mail: | | | | |
| Associato a Confcooperative* | | <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no | | |

(*campi obbligatori per la fatturazione)

Condizioni generali

In caso di ritiro del partecipante a corso già confermato, Confcooperative FVG sarà autorizzato ad emettere fattura per l'intera quota di partecipazione del corso, garantendo al cliente il diritto ad ottenere il materiale didattico distribuito durante il corso. Per esigenze di natura organizzativa e didattica, Confcooperative FVG si riserva la facoltà di annullare, rinviare o modificare la sede dei corsi programmati nel caso non venga raggiunto il numero minimo di partecipanti. Ogni variazione sarà tempestivamente segnalata alle aziende e ai partecipanti già iscritti.

Condizioni di pagamento

Il **versamento** delle quote di adesione deve essere effettuato **solo dopo conferma di avvio** ed esclusivamente tramite bonifico bancario, entro il giorno di avvio del corso.

Il bonifico va intestato a CONF SERVIZI FVG srl, IBAN IT 88 L 08715 12300 000000013377 con causale: *codice corso che verrà indicato al momento della conferma – Cod. Fisc. / P. IVA e denominazione impresa*

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI: ai sensi ART. 13 REG. UE n. 679/2016 informiamo che i dati raccolti con la presente scheda saranno archiviati presso Confservizi FVG e utilizzati al fine di evadere i servizi amministrativi, contabili ed associativi oltre che per ricevere periodicamente, attraverso l'indirizzo mail fornito in fase di registrazione, comunicazioni, informazioni, notizie e aggiornamenti relativi alla formazione.